



Workshop



METODUTVECKLING FÖR KOMPETENSFÖRSÖRJNING (1.1)

MOBILA YRKESSLÄRARE (1.1.1)

**JOAKIM TRANQUIST
CARMA, AALBORG UNIVERSITET
TRANQUIST UTVÄRDERING**



1.1



METODUTVECKLING FÖR KOMPETENSFÖRSÖRJNING

Evalueringen



1. Tager jer på ordet (Målopfyldelse)
2. Virksomme mekanismer (Programteori)
3. Hvordan medvirker I til SkanKomp (Formål)

Mål for SkanKomp



- **Målsætning**

At udvikle grænseoverskridende samarbejds mønstre indenfor kompetenceudvikling på arbejdsmarkedet med fokus på at forbedre uddannelsesstedernes evne til at sætte sig ind i virksomhedernes behov

- **Mål**

At skabe grænseoverskridende merværdi.

At gøre en forskel.

At bidrage til blivende forbedringer i de systemer og de institutioner som involveres.

123.500 vil høre om projektet.

3-5% flere kompetenceaktiviteter mere end ved starten.

Mål for Søjle 1: Institutionskompetence



- **Målsætning**

At uddannelsesinstitutionerne gøres bedre til at analysere virksomhedernes behov og til at tilbyde dem skræddersyet oplæring

- **Mål**

**145 medarbejdere vil deltage i kompetencemægleruddannelsen
143 arbejder med udvikling af nye læringsmetoder
123 medarbejdere deltager i aktiviteten realkompetence-vurdering**

Mål för 1.1



- **Målsætning**

Att utveckla en modell för klusterorganisation inom frivilliga skolformer som ska ge möjlighet att i kommunen kunna erbjuda mer utbildning samt bättre (mer flexibelt) använda de kompetenser som finns i organisationen

- **Mål**

- **2013 hoppas man att klusterorganisationen är välutvecklad med tydliga branschråd.**
- **Blended Learning (flexibelt lärande) skall vara en naturlig arbetsmetod.**
- **Inom fria utbildningsformer arbetar man i Trollhättans kommun strategiskt med uppsökande verksamhet och uppfattas som en flexibel och behovsanpassad utbildningsorganisation i den egna regionen.**
- **Förhoppningsvis har vi nya utvecklingsprojekt startats tillsammans med partners man lärt känna inom SkanKomp.**

Er målene for 1.1 blevet indfriet?



- **Målsætning**

Att utveckla en modell för klusterorganisation inom frivilliga skolformer...

JA

- **Mål**

- **2013 hoppas man att klusterorganisationen är välutvecklad med tydliga branschråd**

JA

- **Blended Learning (flexibelt lärande) skall vara en (naturlig) arbetsmetod. JA**
- **Inom fria utbildningsformer arbetar man i Trollhättans kommun strategiskt med uppsökande verksamhet och uppfattas som en flexibel och behovsanpassad utbildningsorganisation i den egna regionen JA?**
- **Förhoppningsvis har vi nya utvecklingsprojekt startats tillsammans med partners man lärt känna inom SkanKomp. ???**

Kommentar



- 4 kluster med 1 programråd till varje utbildningsprogram. Nyttjande av befintliga programråd, ej skapande av nya. Klustervisa branschråd.
- Kluster=utbildningar som ligger närbesläktade
- *"För att få effekt måste du ha både rektor+lärare med, samtidigt ha en tillräckligt stor grupp. Alla nivåer måste med"*.
- Långsiktighet: SkanKomp har skapat arenan för att Mötas kring utvecklingsarbetet.
- Inrättat ny funktion: kompetensmäklare
- **MEKANISM: ÄGARSKAP** – från stadsdirektör till skolchefer, rektorer och lärare.

Har pakken medvirket til at indfri mål for Søjle?



- **Målsætning**

At uddannelsesinstitutionerne gøres bedre til at analysere virksomhedernes behov og til at tilbyde dem skræddersyet oplæring. JA (Deltagit i 1.2)

- **Not: inga kvantitativa mål för 1.1.**

- **Mål**

145 medarbejdere vil deltage i kompetencemægleruddannelsen Deltagit i 1.2 (hur många?)

143 arbejder med udvikling af nye læringsmetoder (hur många?)

123 medarbejdere deltager i aktiviteten realkompetence-vurdering (hur många?)

Har pakken medvirket til at indfri mål for SkanKomp?



- **Målsætning**

At udvikle grænseoverskridende samarbejds mønstre indenfor kompetenceudvikling.

•JA, stort fokus på utbyttet. Skapats nätverk mellan länder och institutioner.

- **Mål**

At skabe grænseoverskridende merværdi.

•JA (*både länder och institutioner*)

At gøre en forskel.

•Se nedan

At bidrage til blivende forbedringer i de systemer og de institutioner som involveres.

•JA. *Utveckling av skolororganisationen i Trollhättan. Kompetensmäklarutbildning, nya arbetsfunktioner. Kunskapsförbund.*

123.500 vil høre om projektet.

•???

3-5% flere kompetenceaktiviteter mere end ved starten

•???



1.1.1



MOBILA YRKESLÄRARE – MOBY

Mål for 1.1.1



• Målsætning

Utveckla en pedagogisk modell/struktur som utvecklar rollerna mellan lärare, handledare och elev. I modellen ska ämnesmål i de gymnasiala yrkesprogrammen brytas ner och formuleras i betygsrelaterade dokument som kan underlätta kommunikationen kring vad som krävs för godkänt i en kurs.

• Mål

De formulerade resultatmålen är följande:

- Att definiera syfte, mål, innehåll och betyg steg E i kurser som ingår i gymnasiala yrkesprogram.
- Att skapa en studiemall för den kurs som utbildningen gäller där branschkopplingen blir tydlig och formella kursmoment översätts till mätbara aktiviteter som kan genomföras på arbetsplatsen.
- En eller flera kurser skall testas av vuxenelever på gymnasiala yrkesprogram samt utvärderas av yrkeslärare, handledare och elever.
- Att skapa ett nätverk för att påbörja ett samarbete mellan kommunerna.
- Sprida information om både i Hallands län men även till alla deltagande kommuner i SkanKomp.

Genom att åstadkomma detta avser man att nå få följande effektmål:

- En ökad flexibilitet genom samnyttjande av yrkeslärare i hela Halland.
- Ökad förståelse för de mål som ska nås i respektive ämne.
- Stärkt samarbete mellan yrkeslärare, elev och handledaren på arbetsplatsen.
- Förbättrad kontakt mellan företag och utbildningsanordnare i regionen som ger en ökad branschanpassning där kurser svarar mot såväl branschbehov som efterfrågan på arbetsmarknaden.

Programteori



1. Efterfrågan på yrkesutbildning är stor i Sverige, men en flaskhals är den stora bristen på utbildade och behöriga yrkeslärare



2. Grundidén i projektet är vidare att så stor del av utbildningen som möjligt ska bedrivas på en arbetsplats, och därmed medför det en ny rollfördelning jämfört med traditionella utbildningsmodeller (förändra utbildningsorganisationen)



3. Yrkeslärarens roll blir mer övergripande och handledaren på företaget får det största ansvaret för det dagliga stödet till eleven.



4. En ny utbildningsmodell utvecklas, där rollerna i utbildningssituationen ligger i fokus



5. Genom att ta fram ett flexibelt arbetsmaterial, bland annat bestående av dokument och bilder, ska undervisningen kvalitetssäkras och ge en större anknytning till och relevans för de aktuella branscherna



6. Studiemetoden ska underlätta kommunikationen mellan yrkeslärare, handledare och elev



7. En ökad flexibilitet i kraft av att den pedagogiska utbildningsmodellen skapar andra förutsättningar för samnyttjande av yrkeslärare i hela Halland.

Er målene for MOBY blevet indfriet



• Målsætning

Utveckla en pedagogisk modell/struktur som utvecklar rollerna mellan lärare, handledare och elev. **JA**

• Mål

De formulerade resultatmålen är följande:

- Att definiera syfte, mål, innehåll och betyg steg E i kurser som ingår i gymnasiala yrkesprogram. **JA**
- Att skapa en studiemall för den kurs som utbildningen gäller..... **JA**
- En eller flera kurser skall testas samt utvärderas av yrkeslärare, handledare och elever. **JA**
- Att skapa ett nätverk för att påbörja ett samarbete mellan kommunerna. **JA**
- Sprida information om både i Hallands län men även till alla deltagande kommuner i SkanKomp. **JA**

Genom att åstadkomma detta avser man att nå få följande effektmål:

- En ökad flexibilitet genom samnyttjande av yrkeslärare i hela Halland. **NEJ – ALTERNATIVET?**
- Ökad förståelse för de mål som ska nås i respektive ämne.
- Stärkt samarbete mellan yrkeslärare, elev och handledaren på arbetsplatsen.
- Förbättrad kontakt mellan företag och utbildningsanordnare i regionen som ger en ökad branschpassning där kurser svarar mot såväl branschbehov som efterfrågan på arbetsmarknaden.

Kommentar



- **PROJEKTMÅL:**
 - En studiemodell har utvecklats och kursmål har brutits ner.
 - Information om studiemodellen har spridits inom SkanKomp och utanför.
- **EFFEKTMÅL:**
 - Någon fast förankring med tillämpning av studiemodellen i Halland är svår att se.
 - Projektets integrering i ordinarie struktur. Ägerskap hos de som ska ta emot?
 - Vem äger och driver frågan?
 - Någon form av överföring är sannolik i Laholm och Halmstad. I övriga är det mer långsökt.
 - *Samverkansstruktur.*
- *Projekt mål är infriade, men effektmål är inte uppfyllda.*

Har pakken medvirket til at indfri Mål for Søjle



- **Målsætning**

At uddannelsesinstitutionerne gøres bedre til at analysere virksomhedernes behov og til at tilbyde dem skræddersyet oplæring. JA

- **Not: inga kvantitativa mål för 1.1.1.**

- **Mål**

**145 medarbejdere vil deltage i kompetencemægleruddannelsen
143 arbejder med udvikling af nye læringsmetoder
123 medarbejdere deltager i aktiviteten realkompetence-vurdering. ???**

Har pakken medvirket til at indfri mål for SkanKomp?



- **Målsætning**

At udvikle grænseoverskridende samarbejds mønstre indenfor kompetenceudvikling.

JA, i viss utsträckning. 1. Det har inte varit ett mål från start, men har utvecklats efter hand. 2. Samverkansstruktur.

- **Mål**

At skabe grænseoverskridende merværdi.

•JA, -I mindre utsträckning. Bygger på en svensk kontext och lokala (i viss mån regionala) förutsättningar. Har bidragit till kontaktskapande och erfarenhetsutbyte.

At gøre en forskel.

•OKLART

At bidrage til blivende forbedringer i systemer og institutioner som involveres.

•I mindre utsträckning då studiemodellen har svårt att få förankring..

123.500 vil høre om projektet

•???

3-5% flere kompetenceaktiviteter mere end ved starten.

•???

Fælles spørgsmål



- Er det et troværdigt billede vi har tegnet?
- Har I bud på hvorfor målene blev indfriet/ikke blev indfriet i denne pakke?
- Vil der være blivende effekt af projektarbejdet i organisationen– også efter SkanKomp?
- Det grænseoverskridende
- Det additionelle (mervärde)
 - Kvantitativt
 - Kvalitativt
- Hvad har I lært om muligheder for grænseoveskridende projekter?



Joakim Tranquist

0709-998 179

joakim@utvardering

www.utvardering.se





Tack!



**JOAKIM TRANQUIST
CARMA, AALBORG UNIVERSITET
TRANQUIST UTVÄRDERING**

**JOAKIM@UTVARDERING
WWW.UTVARDERING.SE**